



Objetivo: El usuario conocerá las dimensiones de la motivación académica. Trabjará con diferentes modelos teórico motivacionales para mejorar y mantener su propia motivación en el desarrollo de sus actividades dentro de los ambientes tradicionales y alternativos de aprendizaje.

A) La Motivación Académica

INSTRUCCIONES: Lee previamente las siguientes preguntas y respóndelas con tus propias palabras o citando la referencia.

1. De acuerdo a Luciano Mariani, 2001 la competitividad en el ámbito académico depende directamente del nivel de determinación o motivación del individuo, para alcanzar metas y superar obstáculos en el proceso del aprendizaje, tanto en un ambiente tradicional o alternativo de aprendizaje. ¿Cuál crees que sea tu nivel de motivación: bajo - alto y porque?



2. ¿Cómo se entiende la motivación académica?

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=819

<http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=74>

<http://www.psicothema.es/psicothema.asp?ID=4>

3. a) ¿Cuáles son las dimensiones de la motivación académica?

b) ¿Cuales son para ti las más relevantes, como te impactan directamente, menciona ejemplos específicos.

<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>

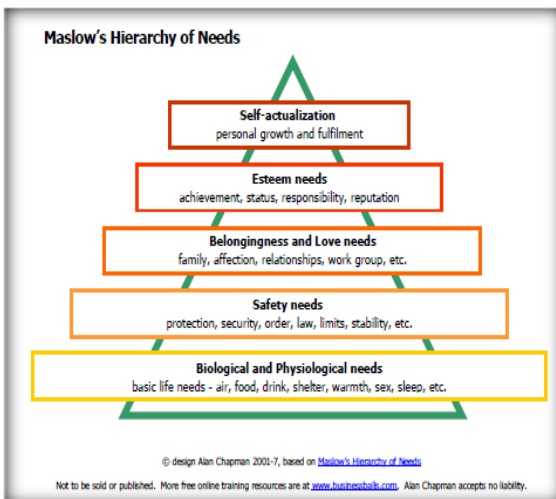


B) Modelos Teórico motivacionales

Los siguientes modelos han sido ampliamente expuestos y estudiados en alumnos alrededor del mundo para averiguar lo que a nivel motivacional-conductual ocurre en los ambientes escolares. Elige alguno de ellos y averigua cómo nos ayudan a mejorar y a elevar nuestro auto-concepto de desempeño y auto confianza. Es importante mencionar que estas herramientas de introspección no deben tomarse a la ligera; de lo contrario, no cumplen su fin.

1. Jerarquía de necesidades, A. Maslow (1987). ¿Cuál es su principio fundamental y en qué consiste?

<http://www.businessballs.com/maslow.htm>



2. Modelo de diseño motivacional ARCS, J. Keller (1983). ¿Cuál es su principio fundamental y en qué consiste?

<http://www.learning-theories.com/kellers-arcs-model-of-motivational-design.html>





C) Aproximación a través de los Modelos Teórico Motivacionales

1. Averigua cuál es tu nivel de motivación académica, elige una opción solamente y sigue las instrucciones:
 - a) A-022 http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_95.htm
 - b) L. Mariani, 1999. Sigue las instrucciones y al final, grafica tu resultado (figura – 2).

STUDENT'S INSTRUCTIONS: Read the following statements. How true of you is the reason mentioned in each case? Write 3, 2, 1 or 0 next to each statement.

(3) Always or nearly always (2) Often (1) Sometimes (0) Never

1. If I get a good mark in an oral test, *it's because I've been lucky*: _____
2. If I understand the lessons in a textbook, *it's because I've put in a lot of effort*: _____
3. If I can't follow a class lesson, *it's because the teacher can't explain lessons very well*: _____
4. If I get good results in English, *it's because I'm good at learning languages*: _____
5. If I make a lot of mistakes in a piece of homework, *it's because it's difficult*: _____
6. If I get a bad mark in a test, *it's because I haven't studied hard enough*: _____
7. If I can answer my teacher's questions, *it's because she/he always asks easy questions*: _____
8. If I do well in a class test, *it's because I'm bright*: _____

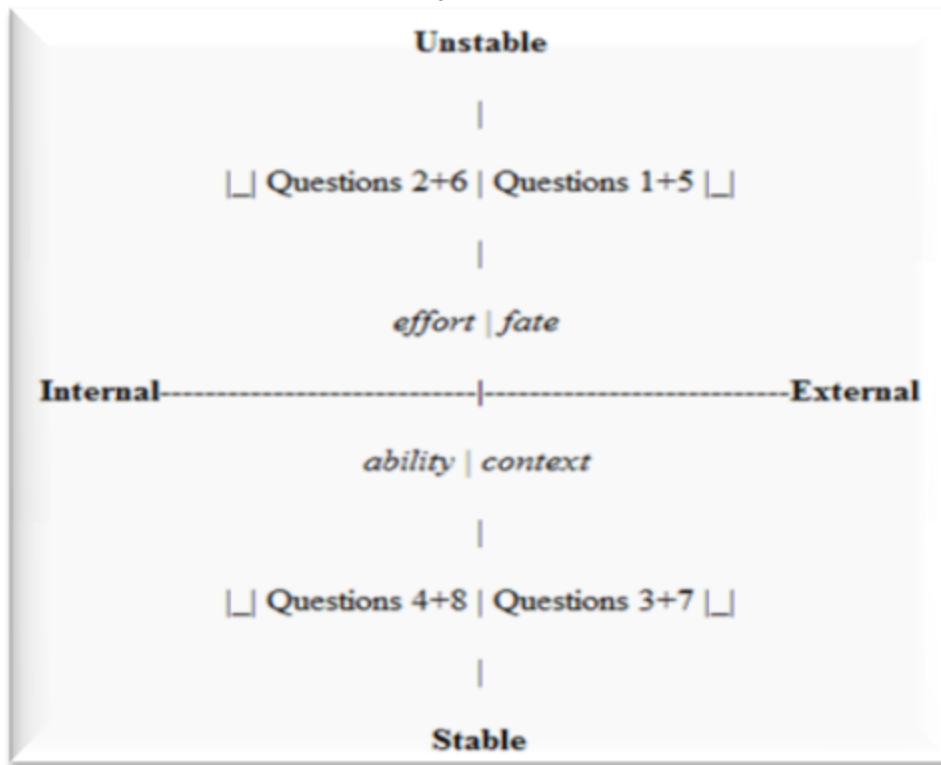


Figura -2

RESHAPING THE CURRICULUM: THE ROLE OF MOTIVATION, Luciano Mariani
 Perspectives, a Journal of TESOL-Italy - Vol. XXV, Nos. 1-2, Spring-Fall 1999.